**ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ**

Философия және саясаттану факультеті

Жалпы және этникалық педагогика кафедрасы

**Элективті модуль 2**

**«APDIA --**» **- Әлеуметтік педагогтың диагностикалық іс-әрекеті**

**ПӘН БОЙЫНША ЕМТИХАН СҰРАҚТАРЫ**

# Мамандық «6М012300 – Әлеуметтік педагогика және өзін өзі тану»

**Оқытушы:** п.ғ.к., Молдасан Қ.Ш

**Пән бойынша емтихан сұрақтарының тізімі**

Диагностика анықтамасының мәні мен мазмұның ашыңыз.

Диагностиканың пайда болу тарихын сипаттаңыз.

Психодиагностиканың тәжірибелік әрекет пен ғылыми пән ретінде ерекшеліктерін негіздеңіз.

Диагностикадағы норма анықтамасының мәнің көрсетіңіз.

Норманы түсіндірудегі бейімдеушілік тұғырды сипаттаңыз.

Таптық норма және мәдени релятивизм тұжырымдамасын сипаттаңыз.

Статистикалық норма анықтамасының мәнің негіздеңіз.

Норманы ауытқулардын жоқтығының белгісі және психикалық деңсаулық ретінде негіздеңіз.

Диагностикалық әдістерге сипаттама беріп, жіктемесін жасаңыз.

Диагностикадағы стандартталған әдістерді (тесттерді) сипаттаңыз.

Тесттік нормалар және өлшеу процедурасының сенімділігі мен жарамдылығын сипаттаңыз.

Психодиагностика саласындағы этикалық нормаларды негіздеңіз.

Тұлғааралық қатынастарды және коммуникативті қабілеттерді диагностикалау ерекшеліктерін сипаттаңыз.

Тұлғааралық қатынастарды өлшемдеу негіздерін сипаттаңыз.

Коммуникативті қабілеттерду өлшемдеу негіздерін айқындаңыз.

Мотивациялық және құндылықтық жүйені зерттеу әдістерін анықтаңыз.

Тұлғаны зерттеудегі стандартталған көпфакторлы әдіс (ММРI) және Кеттелл сауалнамасын сипаттаңыз.

Тұлғаны зерттеудегі типологиялық тұғырдың ерекшеліктерін ашыңыз.

# Тұлға психодиагностикасының ерекшеліктерін сипаттаңыз.

И. Осгудтың «Семантикалық дифференциал» әдісін негіздеңіз.

С. Розенцвейгтің стандартталған проективті әдісін сипаттаңыз.

Диагностика нәтежиелерінің сапасын сипаттаңыз.

Танымдық үдерісті психологиялық диагностикалау ерекшеліктерін атаңыз.

Проективті әдістемелер ерекшеліктерін сипаттаңыз.

Тақырыптық апперцепция тесті (ТАТ), оны жүргізу процедурасы, талдау сұлбасы және пайымдау ерекшеліктерін сипаттаңыз.

С. Розенцвейг тесті және «фрустрация», «реакция», «реакцияның бағыттылығы» анықтамаларының мәнің ашыңыз.

Аяқталмаған сөйлемдер әдісін пайдалану ерекшеліктерін сипаттаңыз.

Мекемелердегі психодиагностикалық міндеттер мен процедураның мәнің ашып, көрсетіңіз.

# Психодиагностикалық үдеріс және диагноз қою ерекшеліктерін сипаттаңыз.

Мектеп жасының ерекшеліктері, сонын ішінде танымдық саланы диагностикалаудың негізгі мәселелерін сипаттаңыз.

«Балалардың мектепке даярлығын диагностикалау ерекшеліктері» атты кесте құрастырыңыз.

«Диагностика», «мониторинг», «бақылау» анықтамаларының ерекшеліктері мен ара қатынасын сипаттайтын сызба құрастырыңыз.

«Білім берудегі диагностика ерекшеліктер» атты сызба құрастырыңыз.

«Психометрия және оның негізгі ұғымдық аппараты» атты сызба әзірлеңіз.

«Білім беру сапасының көрсеткіштері және оларды диагностикалау» атты кесте құрастырыңыз.

Жеткіншектердің патомінездік сипаттамалары және оларды диагностикалау ерекшеліктерін түсіндіріңіз.

Конституционалды сипаттамаларды (темпераментті) зерттеуге бағытталған әдістерді жүйелеңіз.

Миннесоттік көп аспектілі тұлғалық сұрақнаманың ерекшелктерін (MMPI) анықтаңыз.

Айзенк (EPI) сұрақнамасының ерекшеліктерін сипаттаңыз.

РF Р.Кэттела сұрақнамасының ерекшеліктерін сипаттап, оның MMPIдан айырмашылығын көрсетіңіз.

 «Кәсіби жарамдылық» мен «кәсіби мәнді қасиеттер» анықтамаларының ара қатынасын ашып, сипаттаңыз.

«Сенімділік, валидтілік және репрезентативтілік диагностикалық әдістердің сапасының көрсеткіші» атты кесте құрастырыңыз.

«Психодиагностикалық әдістер» атты сызба құрастырыңыз

«Д. Векслер, Дж. Равен, Р. Амтхауэрдің интеллекті зерттеу әдістері» атты кесте құрастырыңыз.

Танымдық ерекшеліктерді диагностикалауға бағытталған әдістін біреуін топтын бір мүшесіне жүргізіп, ұсыныстар дайындаңыз.

Проективті әдістемелерді пайдалану ерекшеліктері атты әдістемелік нұсқа әзірлеңіз.

«Ұй. Ағаш. Адам», «Отбасы суреті», «Дүниеде жоқ жануардың суреті» суреттік әдістерді пайдалану ережелерін құрастырыңыз.

«Психодиагностикалық үдеріс, диагноз» атты сызба даярлаңыз

Оқу іс–әрекетін диагностикалау ережелерін әзірлеңіз.

Бастауыш сынып оқушыларының дамуының диагностикалаудағы ұсыныстарды әзірлеңіз.

Тұлғаны зерттеу әдістерін жіктеңіз (тест, сұрақнамалар, проективті техникалар, әрекет өнімдерін талдау, интервью).

«Бір аспектілі және көп аспектілі тұлғалық сұрақнамалар ерекшеліктері» атты кесте құрастырыңыз.

Статистикалық өндеу әдістеріне сипаттама беріп және бір критерий бойынша нәтежиелерді өндеуді жүргізу ерекшеліктерін көрсетіңіз.

«Кәсіби жарамдылықты психологиялық диагностикалау мен болжамдау» атты кесте құрастырыңыз.

Шағын топтың мүшелерінің үйлесімділігін зерделеу әдістемелерін жүйелеңіз.

Ұжымдағы психологиялық жағдайды және ұжымдағы бейімделу ерекшеліктерін зерттеу әдістерін жіктеп, кесте құрастырыңыз.

Еңбекпен қанағаттанушылықты зерделеу әдістемелерін жүйелеңіз.

«Мінез ерекшеліктері мен мінез акцентуациясын диагностикасы» атты сызба әзірлеңіз.

«Өзіндік қатынас және өзіндік сана диагностикасы» атты сызба әзірлеңіз.

«Тестер мен психоходиагностикалық процедуралардын жіктеуі» атты сызба құрастырыңыз.